Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11»

Конспект образовательной деятельности по ФЕМП в старшей группе

на тему «Космонавтики»

Подготовила: воспитатель

1кв. категории

Мануйлова О. Ф.

2019г.

**Тема:** «Космонавтики»

**Цель:** Создание условий для закрепления элементарных математических представлений посредством решения проблемных ситуаций и активизацию мыслительных процессов.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о последовательности дней недели.

2. Совершенствовать умение детей составлять тематические композиции из геометрических фигур по схеме.

3. Совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах восьми.

4. Развивать умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки (слайды) и словесные указания), умение ориентироваться от себя (слева – справа).

5. Развивать пространственно-временные представления,  зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление.

6. Формировать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.

7. Воспитывать умение слушать и слышать педагога, выполнять действия в соответствии со словестной инструкцией взрослого.

8. Воспитывать чувство товарищества, умение сопереживать и помогать.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент (письмо), ТСО(слайды), игра-путешествие, музыкальное сопровождение, рассказ, художественное слово, проблемная ситуация, беседа, диалог, вопросы, объяснение, указание, демонстрация (макеты), схемы).

**Материалы и оборудование:** глобус, ноутбук, проектор, слайды, музыкальный центр, флешка с записью музыки, макеты планет (пронумерованные), напольные стрелки, конверт со схемами выкладывания космического корабля из геометрических фигур на каждого ребенка, наборы геометрических фигур на каждого ребенка, пазлы «скафандр» (пронумерованные) на каждого ребенка , пронумерованные коврики на каждого ребенка.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Предварительная работа:** реализация проекта «Парад планет»

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание этапа** | **Деятельность детей** |
| **1.Организационный этап** | Воспитатель вносит в группу глобус, заинтересовывает всех детей, приглашает подойти к глобусу, рассмотреть его.  -Что за шар у меня в руках?  -Верно, макет планеты, на которой мы живем. Голубая планета с морями, океанами, лесами и горами. | Дети подходят к воспитателю рассматривают глобус.  Ответы детей «Глобус» |
| **2.Вводный этап** | Что же находится за пределами Земли?  -Верно, ребята, космос.  С давних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью. В далеком прошлом, когда люди только начали познавать Землю, они представляли ее перевернутой чашей, которая покоится на трех гигантских слонах, стоящих на панцире огромной черепахи. С тех пор минули тысячи лет. Люди построили корабли и, совершая кругосветные путешествия, подтвердили знания о том, что наша планета Земля - голубой шар, покрытый белыми облаками, который с огромной скоростью движется в космическом пространстве, совершая один оборот вокруг Солнца за год. Так выглядит Земля из космоса.  *(Показ слайда. Фотография Земли из космоса)*  -А вы мечтаете побывать в космосе?  -Если очень захотеть, В космос можно улететь,  Самым смелым будет наш Веселый дружный экипаж.  *(раздается звук сообщения на электронную почту)*  *Воспитатель читает сообщение:* «Добрый день, дети! Я - космонавт. Пролетая над детским садом, я наблюдаю, как вы днем наблюдаете за солнцем и облаками, а по вечерам за звездами и луной. Вы такие любознательные, а я очень люблю умных и любознательных детей.  Скажите, малыши, вы мечтаете о путешествии по космическим просторам?  Приглашаю вас в мир солнечной системы в среду.  -Ребята, какой сегодня день недели?  -Какой день недели был вчера, будет завтра. Послезавтра? | Ответы детей «Космос»  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей |
| **3.Основная часть** | *Воспитатель читает дальше:* «Вас ждут интересные приключения, различные испытания. Не боитесь трудностей? Я укажу вам путь. Смотрите внимательно на экран»  Конверт с заданиями – испытаниями вы найдете, пройдя по схеме из стрелок.  *9 слайд схема:* от точки на полу 4 шага влево, три шага вперед, 5 шагов направо, поворот вокруг и 4 шага прямо.  -Ребята, посмотрите конверт, а в нем…*(схемы выкладывания из геометрических фигур звездолета)*  -Мы собираемся в полет, значит нужно построить?  -Правильно. А строить космический корабль мы будем по проекту, который любезно предоставил нам наш друг космонавт. - Корабль готов.  - Что нам еще понадобится для полета?  -Чтобы полететь в космос, вам необходимы специальные костюмы - скафандры. Предлагаю вам собрать из отдельных деталей. -А сейчас с вами дети, улетаем на звездолёте.  Далекие звезды в небе горят, Зовут они в гости умных ребят. Собраться в дорогу недолго для нас - И вот мы к полету готовы как раз.  Прежде нужно размяться. | Дети выполняют действия согласно схеме.  Дети ищут конверт.  Ответы детей «Космический корабль»  Дети выкладывают из геометрических фигур звездолет (опираясь на схему)  Ответы детей  Дети собирают скафандры из кусочков (на каждом собранном пазле напечатан номер). |
| **4.Физминутка** | Построение в колонну.  Это правая рука (правая рука на пояс),  Это левая рука (левая рука на пояс),  Справа тихая Земля (поворот головы направо),  Слева небо и луна (поворот головы налево)  Повернулись мы и вот (поворот на 180гр)  Стало все наоборот.  Слева тихая Земля (левая рука на пояс),  Справа небо и луна (правая рука на пояс),  Неужели стала правой моя левая рука (удивленно пожать плечами).  Повернулись мы и вот  Стало все наоборот. | Дети выполняют движения согласно тексту. |
| **5. Практический этап** | -Номер вашего скафандра соответствует номеру кресла на космическом корабле. Проходите на борт корабля, занимайте кресла (коврики), пристегивайте ремни *(звучит музыка)*  -Посмотрите, что вы видите в иллюминаторе?  *(слайд вид из иллюминатора)* -Мы живем в Солнечной системе, в большой «семье» планет. Все они разные и по величине, и по природным условиям, и по своему строению. Разными путями летят вокруг Солнца. Каждая планета вращается по своей орбите. Одни ближе к солнцу, другие дальше.  -Вот мы и прилетели. Отстегнуть ремни.  -Ребята, что-то здесь не так. Кажется, произошел межпланетный ураган. Планеты слетели со своих орбит.  -Что мы можем сделать, чтобы восстановить порядок в солнечной системе?  -У каждой планеты свой собственный путь. Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть. Вокруг Солнца вращаются наши планеты. По-разному все они Солнцем согреты.  Проводится игра «Восстанови порядок»  *(на ковре в хаотичном порядке лежат пронумерованные макеты планет)*  -Дети, выберите каждый по макету планеты. Я буду читать стих о планете, а вы внимательно слушайте и, узнав описание «своей» планеты занимайте положенное место. Но сначала нам нужно выбрать «Солнце», ведь оно главное в системе (с помощью считалки выбирается «Солнце»). *Воспитатель читает стишки подсказк:*  1.Очень крошечная планета Первая Солнышком согрета, И год на ней длится Восемьдесят восемь дней. - Какая у нас самая жаркая планета? Где она располагается?  2. Только Солнце и Луна,  В небе ярче, чем она. Да и более горячей планеты, В Солнечной системе нет.  - Венеру когда-то называли «сестрой Земли». На поверхности Венеры температура около  пятисот градусов.  3.На планете в красоте: Океаны и леса, Кислород есть в атмосфере, Дышат им люди и звери.  -На какой орбите вращается наша планета Земля? -На каком месте от солнца находится наша планета?  4.Над планетой красной кружат  Камни, страх и ужас. Нет в мире гор Выше, чем на этой планете. -Какое место займет Марс?  5.Великан-тяжеловес Мечет молнии с небес, Полосатый он, как будто кошка, Жаль что худеет он понемножку. -На какой орбите от Солнца находится?  6.Пышный газовый гигант Брат Юпитера и франт, Любит, чтобы вокруг летели Кольца изо льда и пыли.  7.А что за планета Зеленого цвета?  8.На планете синей-синей, Дует ветер очень сильный. Лета совсем там нет - Очень длинная здесь зима.  -Планеты заняли свое место. Предлагаю сосчитать порядок планет, начиная с самой близкой к Солнцу.(порядковый счет от одного до восьми ), в обратном порядке. Начиная от самой дальней планеты от «солнца» (обратный счет от восьми до одного).  -Ребята, давайте закружим хоровод планет *(кружение вокруг «солнца»)*  Кружится хоровод планет. У каждой свой размер и цвет. Для каждой путь определен, Но только на Земле мир жизнью заселен. | Дети занимают свои места согласно номеру.  Ответы детей «Мы видим Солнце, планеты, звезды, кометы»  Ответы детей  Дети действуют по инструкции игры, разбирают планеты.  Дети выстаиваются соответственно номеру макета по порядку от «Солнца»  Ответы детей: «Меркурий, потому что он ближе всех к солнцу»  Ответы детей «Венера»  Ответы детей «Земля»  Ответы детей «На 3-м месте»  Ответы детей «Марс»  Ответы детей «Юпитер»  Ответы детей «Сатурн»  Ответы детей «Уран»  Ответы детей «Нептун» |
| **6.Заключительный этап** | - Пора космонавтам возвращаться на Землю. Встаньте в круг, возьмитесь за руки. Закройте глаза. Занимаем свои космические кресла, пристегиваем ремни и летим домой  *(звучит космическая музыка)* - Открывайте глаза. Вот мы и дома. | Дети выполняют действия согласно инструкции воспитателя. |
| **7. Итог** | - Понравилось ли вам путешествие в космос?  - Что вам было трудно?  - Что показалось легким? | Дети делятся своими впечатлениями |
| **8.Рефлексия** | -Кто считает, что он сегодня молодец и справился с испытаниями, похлопайте в ладоши  Кому было очень сложно? Потопайте? *Если есть: вы сегодня все справились с заданием, ведь сегодня вы много работали в команде, а если бы у кого – то из вас не получилось–то и команда бы не справилась.*  Дети, предлагаю поблагодарить космонавта за приглашение в полет. *(Воспитатель предлагает отправить сообщение)* | Дети стараются оценить свою деятельность на занятии. |